

Схема самоанализа НОД

Этап НОД	Вопросы-ориентиры
Мотивация	Как педагог заинтересовал детей предстоящей деятельностью? Какие приемы использовал для создания и поддержания положительной мотивации к деятельности? Удалось ли педагогу поддерживать мотивацию к деятельности (познавательный интерес, активность) на протяжении всей НОД?
Постановка цели	Была ли четко сформулирована детская цель? Цель НОД сообщил педагог или дети поставили ее совместно с ним в ходе диалога, обсуждения? Была ли цель привлекательна для воспитанников? Дети поняли, что должно стать результатом занятия?
Совместная работа по нахождению способов деятельности	Как происходил выбор способов деятельности? Опирался ли педагог на знания и опыт детей? Была ли предоставлена детям возможность выбрать средства и способы деятельности, партнеров по деятельности? Какие виды деятельности организовал педагог? Насколько они соответствовали поставленной цели? Удалось ли педагогу занять партнерскую позицию по отношению к воспитанникам? Что на это указывало?

Этап НОД

Вопросы-ориентиры

	Что преобладало на данном этапе НОД: диалог или монолог педагога? Соответствовала ли организованная развивающая предметно-пространственная среда цели и задачам НОД?
+ Самостоятельная работа детей по апробации способов деятельности	Определил ли педагог в ходе НОД, что могут сделать дети самостоятельно, а что совместно с ним? Поддерживал ли педагог детей в ходе самостоятельной работы? Каким образом? Организовал ли педагог развивающую предметно-пространственную среду для самостоятельной работы воспитанников? Насколько развивающая предметно-пространственная среда способствовала достижению детской цели? Взаимодействовали ли воспитанники между собой в ходе самостоятельной работы? Способствовал ли педагог этому взаимодействию? Создавал ли педагог ситуацию успеха и психологический комфорт в ходе НОД? Что на это указывало?
Рефлексия (подведение итогов, обсуждение результатов)	Каким образом педагог подвел итог НОД? Насколько целесообразен выбор такой формы рефлексии?

Воспитатели часто обращаются к вам с вопросом, как правильно проанализировать образовательную деятельность с детьми? В чем их проблема: они не знают структуру анализа или не понимают его цели? Предлагаем удобную схему самоанализа НОД. С помощью уточняющих вопросов воспитатели быстро выявят недочеты.

Современный воспитатель должен уметь анализировать и оценивать собственную педагогическую деятельность и работу коллег. Без этих умений невозможно представить его профессиональное развитие. Но если оценка занятия с детьми, которое провел другой педагог, не составляет труда, то самоанализ непрерывной образовательной деятельности (далее — НОД) вызывает у воспитателей затруднения. С чем это связано?

Одна из главных причин в том, что воспитатель в данном случае не внешний наблюдатель, а участник, он находится внутри процесса.

Вторая причина — необходимость ежедневно говорить просто, чтобы понимали дети. В результате не всегда получается переключиться на деловой стиль речи и профессиональную терминологию. Педагогам мешает психологическая инерция — привычка действовать стандартно в типовых ситуациях.

Еще одна причина — воспитатели боятся неправильно использовать термины, т. к. терминология в сфере образования в последнее время постоянно обновляется. Об этом свидетельствуют вопросы, которые они задают на педагогических сайтах, где есть обратная связь.

Методисты и педагоги используют разные схемы анализа НОД. Какую из них выбрать? Рассмотрим схему, которая поможет воспитателям сделать выводы в условиях ограниченного времени

Данная схема самоанализа соответствует структуре НОД. Благодаря этому воспитатель может установить взаимосвязь между ее структурными компонентами, оценить их целесообразность и эффективность.

Ребенок познает мир, развивается, социализируется, приобретает определенные личностные качества в ходе деятельности. Поэтому и структура НОД будет примерно такой же, как структура деятельности человека в общем смысле:



Воспитатель так организует образовательную деятельность, чтобы ребенок исходя из своих потребностей и мотивов совместно с ним поставил цель, выбрал средства, осуществил деятельность, получил результат и осмыслил его.

В отличие от схем анализа, в которых рассматриваются отдельно различные аспекты без привязки к этапам НОД (формы и методы, организация развивающей предметно-пространственной среды, стиль общения педагога с детьми

и пр.), такая схема представит занятие целостно и даст больше информации для понимания замысла педагога и качества его реализации. Это будет не пересказ основных моментов, а именно анализ.

В начале анализа воспитатель озвучивает цель НОД и ее задачи. Далее объясняет, как поэтапно воплощалась идея занятия. Предлагаемая **схема анализа содержит уточняющие вопросы**, которые педагог использует в качестве ориентиров. С их помощью он определяет достоинства и недочеты НОД.

Некоторые вопросы можно включить в анализ любого из этапов НОД. Например, вопрос о создании ситуации успеха и психологического комфорта или вопрос об использовании диалоговых форм.

Данная схема удобна тем, что **любой вопрос легко трансформируется в ответ** или начало ответа — отправную точку — для построения связного высказывания о каком-либо аспекте анализируемого этапа. Это облегчает задачу воспитателя при самоанализе НОД.

НАПРИМЕР:

Была ли цель привлекательна для воспитанников? — К сожалению, не для всех детей поставленная цель оказалась привлекательной. Два мальчика не проявили интереса к организованной деятельности и захотели играть с машинками. Только во второй половине занятия они присоединились к остальным. Считаю, что нужно более тщательно продумывать этап мотивации и постановки цели, использовать другие приемы, чтобы в следующий раз вся группа была увлечена общим делом.

Осуществлялась ли в ходе самостоятельной работы педагогическая поддержка? Каким образом? — В ходе самостоятельной работы я стремилась осуществлять педагогическую поддержку через подсказку, похвалу, подбадривание, тактильный контакт. Двоим воспитанникам оказывала практическую помощь, так как у них низкий уровень развития моторики по сравнению с другими детьми. Но вместе мы достигли желаемого результата.

КАКИЕ ВОПРОСЫ НЕ ВКЛЮЧЕНЫ В АНАЛИЗ НОД?

- Формальные вопросы. Например, вопрос об интеграции образовательных областей или соответствии материала возрастным особенностям детей.
- Выполнение санитарно-гигиенических требований. Эти требования в ДОО должны выполняться по умолчанию. Однако если педагог нарушил их, обратите на это внимание.
- Вопросы о формах и методах организации детской деятельности. Они могут быть названы, но не списком, а в контексте анализа конкретного этапа, с обоснованием их выбора

Все этапы НОД должны быть целесообразными, т. е. соответствовать цели. Анализ этапа рефлексии — один из самых сложных. Как понять, насколько рефлексия НОД соответствовала цели? Существует несколько вариантов:

- обсудить и оценить результаты деятельности, сравнить результаты с замыслом;
- обсудить процесс деятельности, удовлетворенность процессом и результатом;
- выявить ценность полученного нового знания, умения;
- провести рефлексию настроения и эмоционального состояния;
- выявить перспективы и новые возможности.

Например, если цель НОД — сформировать навык, то в ходе рефлексии педагог обсуждает с детьми результаты деятельности, сравнивает их с замыслом: «Получилось ли у нас все так, как мы задумали в начале занятия?».

Если цель заключалась в развитии взаимодействия между детьми, то следует обсудить именно процесс деятельности и взаимодействие между воспитанниками в этом процессе: «Дружно ли вы работали? Кто и как помог товарищу? Удалось ли вам договориться?».

Если воспитатель планировал сформировать или закрепить какое-то знание и донести до воспитанников его ценность, то он обсуждает, где и как в жизни дети будут его применять (например, правила дорожного движения).

Если воспитатель стремится развивать воображение и умение планировать, то в итоге НОД стоит поговорить с детьми о перспективах деятельности: «А как еще можно.? Что можно было бы добавить к.? Что ты будешь делать в следующий раз.?».

Кроме того, в работе с детьми всегда следует фиксировать внимание на эмоциональной составляющей совместной деятельности. Это важно для формирования положительной самооценки ребенка, его самоутверждения.

Таким образом, с помощью предлагаемой схемы самоанализа НОД воспитатель покажет целесообразность всех ее этапов и определит, достигнута ли поставленная цель. Главное, что вывод будет подкреплён аргументами (развернутыми ответами на вопросы), а педагог продемонстрирует умение видеть плюсы и минусы организованной им образовательной деятельности.

Технологическая карта

Непрерывной Образовательной Деятельности

Этапы НОД, продолжительность	Этап деятельности	Содержание совместной деятельности на каждом этапе		Прогнозируемый результат
		педагог	дети	
Организационный этап (3–5 мин)	Мотивационный настрой на занятие. Дети совместно с педагогом слушают звуки музыки, определяют ее характер	Педагог стимулирует детей к речевой активности, задает вопросы о характере музыкального отрывка	Дети слушают звуки музыки, отвечают на вопросы педагога, описывают характер музыкального отрывка	Дети вступают в контакт с педагогом, настраиваются на занятие
Актуализация знаний (3 мин)	Постановка проблемной ситуации. Решение задачи: как помочь персонажам сказки «Теремок»	Педагог загадывает загадку: «Что это за волшебная страна, где всюду происходят чудеса? Где каждый зверь и даже птица умеют разговаривать и веселиться?» После ответов детей включает окончание мультфильма «Теремок». Затем создает	Дети отгадывают загадку, после просмотра отрывка из мультфильма, определяют его название. Затем решают, как можно помочь персонажам мультфильма сохранить Теремок. Принимают	Дети отгадают загадку и назовут сказку, отрывок из которой они увидели. У детей возникнет чувство сопереживания и желание помочь персонажам. Внимание детей будет направлено

Этапы НОД, продолжительность	Этап деятельности	Содержание совместной деятельности на каждом этапе		Прогнозируемый результат
		педагог	дети	
		поисковую ситуацию через погружение в образовательную среду. Предлагает детям подумать, как помочь животным сохранить Теремок. Для путешествия в сказку дети надевают шапочки персонажей	поставленную задачу	на предстоящую деятельность
Восприятие, усвоение и закрепление материала (6–8 мин)	Задание 1. Определить количество слогов в словах	Педагог сообщает детям, что помочь животным можно, если выполнить несколько заданий. Рассказывает сказку и озвучивает эти задания. Предлагает ребенку в шапочке мышки сосчитать слоги в словах. Остальные дети считают вместе с ним	Ребенок рассказывает четверостишие: «Я — маленькая мышка, по лесу я хожу. Ищу себе домишко, ищу, не нахожу». Затем считает слоги в словах «теремок», «мышка» и забегает в Теремок	Ребенок расскажет четверостишие от лица персонажа и вместе с остальными детьми успешно сосчитает слоги в словах

Этапы НОД, продолжительность	Этап деятельности	Содержание совместной деятельности на каждом этапе		Прогнозируемый результат
		педагог	дети	
	Задание 2. Закрепить порядковый счет, согласование числительных с существительными	Детям в шапочках лягушек (двум воспитанникам) педагог предлагает сосчитать шишки и грибы. Остальные дети считают вместе с ними. Проводится игра «Кто быстрее»	Дети в шапочках лягушек рассказывают четверостишие: «Речка, мошки и трава. Теплый дождичек, ква-ква. Мы лягушки, мы квакушки — дождя и сырости подружки». Дети считают шишки и грибы, складывают их в корзинки и забегают в Теремок	Дети расскажут четверостишие от лица персонажей, сосчитают шишки и грибы в пределах 10, используя порядковые числительные. Правильно согласуют существительные с числительными
	Задание 3. Выполнить звуковой анализ слова «дом» с помощью цветных кубиков	Ребенку в шапочке совы педагог предлагает выполнить звуковой анализ слова «дом» с помощью цветных кубиков	Ребенок рассказывает четверостишие: «А я сова-сова, совиные глаза. На суку сажу,	Ребенок расскажет четверостишие от лица персонажа, выполнит звуковой анализ слова «дом». Дети группы

Этапы НОД, продолжительность	Этап деятельности	Содержание совместной деятельности на каждом этапе		Прогнозируемый результат
		педагог	дети	
			во все стороны гляжу. Пустите меня в Теремок». Выполняет звуковой анализ слова «дом». Остальные дети проверяют правильность выполнения задания	закрепят приемы звукового анализа слов
	Задание 4. Составить сложноподчиненные предложения	Ребенку в шапочке лисы педагог предлагает составить сложноподчиненное предложение типа: «Я хочу жить в Теремке, потому что...»	Ребенок читает четверостишие: «Хвост пушистый, мех золотистый. Я кумушка-лиса, всему лесу я краса. Тук-тук, кто в Теремочке живет?» Затем составляет сложноподчиненное предложение.	Ребенок расскажет четверостишие от лица персонажа. Дети составят сложноподчиненные предложения, закрепят грамматические формы слов

Этапы НОД, продолжительность	Этап деятельности	Содержание совместной деятельности на каждом этапе		Прогнозируемый результат
		педагог	дети	
			Остальные дети составляют свои предложения	
	Задание 5. Составить слова в уменьшительно- ласкательной форме	Ребенку в шапочке свинки педагог предлагает составить слова в уменьшительно- ласкательной форме: «Назови жителей Теремка ласково»	Ребенок рассказывает четверостишие: «А я свинка — острая щетинка, Хвостик крючком, носик пятачком. Пустите меня в Теремок». Затем, выполняет задание: называет жителей Теремка ласково. Остальные дети ему помогают	Ребенок расскажет четверостишие от лица персонажа, составит слова в уменьшительно- ласкательной форме. Словарь детей пополнится словами в уменьшительно- ласкательной форме
	Задание 6. Исправить деформированное предложение	Ребенку в шапочке ежика педагог предлагает правильно расположить слова в предложении	Ребенок произносит слова: «А я колючий ежик, Не головы, не ножек. Пустите	Ребенок произнесет слова от лица персонажа, правильно расположит слова

Этапы НОД, продолжительность	Этап деятельности	Содержание совместной деятельности на каждом этапе		Прогнозируемый результат
		педагог	дети	
			меня в Теремок». Затем выполняет задание: составляет предложение из слов	в предложении. Дети закрепят правила работы с деформированным предложением
Динамическая пауза (2 мин)	Физкультминутка	Педагог проводит подвижную игру «Зайка» с музыкальным сопровождением	Дети в шапочках зайчиков произносят слова: «А мы — зайки-побегайки, Чуткие ушки, быстрые ножки. Пустите нас в Теремок»	Дети произнесут слова от лица персонажей, выполнят движения под музыку. У них улучшится координация движений, снимется напряжение, сформируются положительные эмоции
Закрепление (практическая деятельность) (5–7 мин)	Игры-соревнования по дифференциации звуков [С] — [Ш]	Педагог проводит игру-соревнование по дифференциации звуков [С] — [Ш] «Назови	Ребенок в шапочке медведя произносит слова: «А я медведь	Дети выполняют задание на дифференциацию свистящих

Этапы НОД, продолжительность	Этап деятельности	Содержание совместной деятельности на каждом этапе		Прогнозируемый результат
		педагог	дети	
		слово»	косолапый. Пустите меня в Теремок». Дети делятся на две команды. Одна команда называет как можно больше слов со звуком [С], а другая — со звуком [Ш]	и шипящих звуков в словах. У них сформируются положительные эмоции, командный дух
Практическая деятельность детей (5–7 мин)	Конструирование из модулей	Педагог ставит перед детьми проблемную задачу: придумать, как можно помочь жителям Теремка, чтобы не обидеть медведя	Дети предлагают свои варианты выхода из ситуации. Затем вместе строят из модулей домик для медведя под музыкальное сопровождение	Дети найдут решение проблемы. Совместными усилиями построят из модулей дом для медведя. У них сформируются положительные эмоции
 Рефлексия (3 мин)	Подведение итогов НОД	Педагог подводит итог занятия: — К сожалению, наше время истекло,	Дети высказываются по поводу	Дети почувствуют себя участниками познавательного

Этапы НОД, продолжительность	Этап деятельности	Содержание совместной деятельности на каждом этапе		Прогнозируемый результат
		педагог	дети	
		мы должны вернуться в детский сад. Всем спасибо за работу, с которой каждый из вас справился очень хорошо! Молодцы!	полученной информации, качества выполненной работы, воплощения собственного замысла и своего эмоционального состояния	творческого процесса
Итоговая деятельность (3 мин)	«Лесное» угощение — грибочки	Педагог благодарит детей	Дети радуются достигнутому результату, тому, что решили поставленные задачи. Благодарят медведя за помощь	У детей сформируются положительные эмоции, чувство удовлетворения от достигнутых результатов