

Проект «Моя родословная»



Интеграция образовательных областей:

познание, социально-коммуникативная, художественно-эстетическая, физическая культура, речевая.

Семья была и остается жизненно необходимой средой для сохранения и передачи социальных и культурных ценностей и является определяющим фактором формирования личности ребенка. Семья – это первая школа воспитания растущего человека, ведь все человеческие тропы начинаются именно в семье. Семья - целый мир для ребенка, здесь он учится любить, терпеть, радоваться, сочувствовать.

Семья и детский сад – два воспитательных института, каждый из которых даёт ребенку определенный социальный опыт, но только во взаимодействии друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Мы, взрослые, должны помочь детям понять значимость семьи, воспитать у детей любовь и уважение к членам семьи, привить детям чувство привязанности к семье и дому.

На протяжении многих лет мы сталкиваемся с одной и той же проблемой: не все дети знают, как зовут их родителей, кем они работают, не могут назвать свой домашний адрес. А про знания имен и отчеств бабушек-дедушек и говорить не приходится!

Старшие педагоги нашего детского сада предложили начать работу с дошкольниками по созданию проекта «Моя родословная». Выбор темы проекта связанную с историей семьи, ее родословной. Для детей дошкольного возраста эта тема трудная в понимании родства членов семьи, но в то же время очень близкая, так как папа, мама, бабушка, дедушка – это люди, которые живут рядом.

Для успешной реализации данного проекта за основу взяли модель взаимодействия: педагог – дети – родители.

Цель: способствовать закреплению интереса к своей семье, воспитывать любовь и уважительное отношение к родителям и предкам, формировать и развивать личность, развивать партнерские отношения с семьей.

Авторы проекта: воспитатели, дети, родители.

Предмет исследования: родословная каждой семьи в отдельности.

Задачи:

1. Познакомиться с историей создания и развития каждой семьи;
2. Показать необходимость знания своей родословной;
3. Способствовать установлению более тесных взаимоотношений детей и их родителей.

Гипотеза исследования:

предположить о том, что в результате изучения родословного дерева семьи у детей с родителями установится более тесная связь во взаимоотношениях.

Предполагаемый результат:

- * владеть понятием «семья»;
- * знать информацию о своей семье и профессии родителей;
- * иметь представления о родственных отношениях
- * знать свои права и обязанности;
- * уметь совместно с родителями составлять родословную семьи.

Сроки: 3 месяцев (сентябрь , октябрь, ноябрь). Среднесрочный.

Этапы прохождения проекта:

I этап – Подготовительный (сентябрь).

II этап – Основной (октябрь).

III этап - Итоговый (ноябрь).

ПЛАН по реализации проекта «Моя родословная»

Сентябрь

1. Разработка этапов проектной деятельности;
2. Разработка примерных конспектов НОД ;
3. Изготовление дидактических игр: «Мое генеалогическое древо» (укрепление представлений о родственных отношениях в семье), «Цветок семейного счастья»
4. Подборка словесных игры: «Кто кому мама, кто кому папа»; «Закончи предложение.
5. Подборка сюжетно – ролевых игр: Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Семья». «Детский сад», «Дом», «Играем в профессии», «Кем быть», «Мы идем в гости», «День рождения», «Наш дом»;
6. Подобрать пословицы, поговорки, мирилки, скороговорки, пальчиковую гимнастику, загадки о семье.
7. Подборка музыкальных произведений для прослушивания и заучивания;
8. Подобрать художественную литературу:

Чтение произведений: З. Александрова «Родина», Г. Браиловская «Наши мамы, наши папы», Д. Габбе «Моя семья», А. Барто «Как Вовка бабушек выручил», В. Осеева «Волшебное слово», Т. Бокова «Просто старушка», Белова «Мамина дочка», К. Ушинского «Косточка» Т. А. Шорыгиной «Похищенное имя», В. Сухомлинского «У бабушки дрожат руки»;

Сказки: «Двенадцать месяцев», «Морозко», », В. Катаев «Цветик-семицветик» «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди»;

Чтение и разучивание стихов:

«Посидим в тишине» Е. Благина, «Мамин день» Г. Виеру, «Мама» Я. Ким, «Вот такая мама» Е. Благина.

Просмотр мультфильмов: «Маша больше не лентяйка», «Встречайте бабушку», «Самый маленький гном», «Разноцветная семейка», «Осторожно, обезьянки! », «Мама для мамонтёнка».



12. Фотоальбом «Мое лето»;
13. Оформление газеты «Неразлучные друзья – мои бабушка, дедушка и я »;
14. Выставки рисунков:
 - «Моя семья»,
 - «Мое генеалогическое древо»;
15. Оформление газеты «Кем я хочу быть»;
16. Выставка « Бабушкин сундучок».

Ноябрь

1. Проведение НОД. Тема: «Наша дружная семья»

Цель: формировать представление о семье, её членах.

Воспитывать любовь и уважение к своим родным;

2. Беседы с детьми: «Моя семья», «Мы должны беречь друг друга»

Цель: воспитывать уважение к членам семьи; рассказать, что члены семьи могут иметь разные увлечения; познакомить с правом ребенка, воспитываться в семье.

«Чем я порадую своих родителей». Цель: воспитывать чувство семейной сплоченности, уважение к жизненному опыту родителей, прививать потребность радовать близких добрыми делами и заботливым отношением;

3. Чтение художественной литературы: Белова «Мамина дочка», К.

Ушинского «Косточка» Т. А. Шорыгиной «Похищенное имя», В.

Сухомлинского «У бабушки дрожат руки»;

4. Разучивание стихотворений: «Мамин день» Г. Виеру, «Мама» Я. Ким;

5. Мастер-класс для родителей по изготовлению театра из бросового материала.

(Театр из бутылочек);

6. Проведение конкурса « Герб моей семьи;

7. Совместное творчество детей и родителей:

«Моя и мамина ладошка»,

«Рисование на шарах»;

8. Папка передвижка «Домашний театр как средство формирования взаимоотношений в семье»;

9. Консультация для родителей « День рождения ребенка»;

10. Памятка «Права и обязанности родителей»;

11. Выставка « Мамины руки не знают скуки»;

12. Фото альбом «Тайна моего имени».

Подведение итогов реализации проекта.

Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья!».

Вывод. Дети группы:

- * овладели понятием «семья»;
- * знают информацию о своей семье и профессии родителей;
- * имеют представления о родственных отношениях;
- * знают свои права и обязанности;

* умеют совместно с родителями составлять родословную семьи.

Используемая литература.

Программа воспитания и обучения в детском саду. Под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Москва Мозаика-Синтез 2006г.

1. Доброва Г. Р. Усвоение детьми терминов родства //Человек. 2003.№ 3.
2. Ривина Е. К. Зачем нужно знакомить дошкольников с родословной? // Детский сад от А до Я. 2004. № 4.
3. Волкова Л. В. «Ознакомление старших дошкольников со своей родословной» // Журнал «Воспитатель» // № 2 /2013 г.
4. Статьи интернет – ресурса.
- 5 И.Ф. Мулько «Развитие представлений о человеке в истории и культуре». Методическое пособие для ДОУ. Творческий центр «Сфера» Москва 2005г.
6. Л. В. Куцакова “Конструирование и художественный труд в детском саду”. Программа и конспекты занятий.. Москва 2005 г. Творческий центр.
- 7.Л.В. Куцакова.
« Нравственно-трудовое воспитание»
Москва 2004 г.
- 8 О.С. Ушакова “Знакомим дошкольников с литературой” 2004г